

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 11»
150006, г. Ярославль, ул. Ильинская, дом № 14.
тел. 46-22-73, факс 46-56-90. E-mail: yarsch021@yandex.ru
ОКПО 21665643, ОГРН 1027600983013, ИНН 7607014575, КПП 760401001**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.10.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 03-11\2а от 01.10.2025

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования**

Ярославль
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
3. Организационный раздел	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года;
- 5) Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 11» представляет собой целостную воспитательную среду, интегрирующую урочную, внеурочную, внешкольную и семейную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе российских базовых ценностей.

Особенность уклада в том, что он создан на основе опыта воспитательной работы двух объединенных центров образования: центра образования – школа № 16 и центр образования – школа № 21 имени А.М. Достоевского, что позволяет:

- адаптироваться к новым вызовам и возможностям,
- сохранять исторические традиции каждого центра образования и интегрировать их в инновационные подходы,
- создавать событийное пространство, объединяющее всех участников образовательного процесса,
- расширять возможности для развития каждого обучающегося, межвозрастное взаимодействие и взаимопомощь,
- развивать социальное партнерство и открытость,
- постоянно совершенствоваться на основе анализа результатов.

Основными целями деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11» является обеспечение права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечение права детей на получение дополнительного образования; присмотр и уход.

Основные характеристики образовательной организации

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11» образован 1 октября 2025 года, путём реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» и присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Основные вехи истории МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11», выдающиеся события, деятели в её истории, включают в себя историю, входящих в её состав структурных подразделений.

Центр образования – школа № 16 расположена во Фрунзенском районе города Ярославля. Школа начала свою работу 65 лет назад: была построена и распахнула свои двери для первых учеников в 1961 году. В школе обучается 242 человек, открыто 11 классов, школа обучается в одну смену. Это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Основной контингент семей, обучающихся – дети разных национальностей, проживающие рядом в частном секторе. Многие родители учились в этой школе, теперь учатся их дети. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Центр образования – школа № 21 имени А.М. Достоевского.

Год основания школы – 1901. Школа была открыта при Ильинской церкви как церковно-приходская. В ныне существующем здании на улице Ильинской, д.14 школа находится с 1985 г. С начала массовой застройки микрорайона «Сокол» в 2000 г. количественный состав учащихся 5-9 классов увеличился почти в 1,5 раза и составлял на 1 декабря 2020 г. 585 человек, а в 2025 году – 587 человек. Социокультурная среда в микрорайоне школы вначале определялась в основном работниками Ярославского судостроительного завода и Завода нефтяной тары, а также жителями примыкающего к школе частного сектора. В настоящее время социокультурный состав обучающихся стал очень разнообразным: в школе обучаются дети предпринимателей, административных работников, врачей, работников культуры и т.д. Многие учащиеся продолжают ездить в нашу школу, даже когда родители купили квартиру в другом районе и сменили место жительства. Таким образом, среди учеников школы находятся дети с разным уровнем мотивации к обучению, разным уровнем воспитания в семье и воспитывающиеся в семьях разного социального положения. Администрация и педагогический коллектив

ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы, на сохранение школьных традиций, основанных на историческом прошлом микрорайона и на поддержку и взаимовыгодное сотрудничество с различными социальными партнерами в микрорайоне, районе и городе.

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11» в самосознании её педагогического коллектива состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха; в формировании активной гражданской позиции обучающихся, в том числе, в волонтерской деятельности; в формировании патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовности выполнения гражданского долга обучающихся; в формировании основ здорового образа жизни.

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Сентябрь: День знаний, День здоровья
- Октябрь: День учителя, Акция «Сохраним деревья живыми!» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания);
- Ноябрь: День матери, День согласия и примирения, День Конвенции ООН о правах ребенка, Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для приюта «Вита»);
- Декабрь: Новогодние представления для учащихся;
- Февраль: Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»;
- Март: Праздник «8 Марта» (концерт), День Земли, Акция «Сохраним деревья живыми!» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания);
- Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории, Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для приюта «Вита»);
- Май: День Победы, Праздник прощания с основной школой (итоговая линейка и выпускные вечера), Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года;

- Июнь: Летний оздоровительный лагерь

Тематические мероприятия вносятся в план воспитательной работы школы в соответствии с Указом Президента, в котором объявляется та или иная тематика наступающего календарного года.

Мероприятия по направлениям гражданско–патриотическое, спортивно-оздоровительное и экологическое просвещение у учащихся особенно востребованы и % участия учащихся школы в этих мероприятиях, очень высок и приближается к 100%.

Кроме этого, педагогический коллектив школы традиционно участвует в реализации целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также по выявлению на ранних стадиях лиц со склонностью к суицидальному поведению, с общим охватом учащихся до 100%. Формы проведения мероприятий разные - круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, тестирование, рейды и т.д. В профилактике аддитивного поведения учащихся несовершеннолетних большую роль играет их занятость в объединениях дополнительного образования в свободное время. В кружках, секциях и во внеурочной деятельности традиционно занимается более 50 % учащихся основной школы.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к фундаментальным ценностным категориям, лежащими в основе процесса воспитания, выступают «человек», «развитие», «детство», «зрелость», «гражданское общество». При этом человек (человеческая личность) понимается, в предельном смысле, как субъект созидания, сочетающий творческую самобытность (уникальность) и способность к конструктивной коммуникации с другими людьми, обладающий жизнестойкостью в меняющемся мире на основе осознано принятых нравственных ценностей и освоенного набора знаний и компетенций.

Социальная миссия воспитания — сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Эта миссия реализуется посредством создания условий для социально- гражданской, социально-профессиональной, правовой, национальной, конфессиональной идентификации, а также сетевой социализации детей и молодёжи в общем ценностном пространстве, объединяющем разные поколения и социальные страты. Выработка согласованных, антропологически грамотных, легитимных (соответствующих законодательству Российской Федерации, правам и свободам граждан) современных подходов к воспитанию и развитию личности нового поколения — одно из ключевых условий достижения Национальных целей развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»). В результатах общественного воспитания заинтересованы человек, семья, народы России, российское общество и государство, экономика (предприятия-работодатели), все социальные институты. Результативность воспитания зависит от согласованности действий всех участников, прежде всего семьи и

школы, от вовлечённости всех социальных институтов и групп, их готовности к согласованию интересов и партнёрскому взаимодействию, а также от сформированности социально-политических и социально-экономических условий, обеспечивающих привлекательность жизни в родном крае, родной стране, позитивную повестку будущего.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ДК «Магистраль»
- ЦВР «Глория»
- Музей истории города, Ярославский музей-заповедник
- Ярославский планетарий
- Союз ветеранов Фрунзенского района
- ДМЦ имени Ф.Ушакова
- Дворец Молодежи
- ОМВД по Фрунзенскому району,
- ОДН, ТКДН и ЗП по Фрунзенскому району,
- ЦОФ Фрунзенского и Краснопереконского района,
- МОУ ДО Ярославский городской Дворец пионеров
- МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»,
- МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МОУ ДО Детский центр «Восхождение» и др.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции компонента школы. Однако, работа с современными детьми на сегодняшний день актуальна и сложна: у части детей низкая мотивационная составляющая, низкий уровень ответственности, всё ещё встречается низкий уровень воспитанности, проблема родительского контроля успеваемости и посещаемости ребенком школы, встречается также неумение педагогов и родителей глубоко понять личностные особенности ребенка, внутреннюю мотивацию его поступков. Тревогу вызывает сниженная жизнестойкость значительной части нового поколения детей и молодежи, вызванная малоподвижным образом жизни, избыточным пребыванием в сетевой среде, пассивным отношением к собственному здоровью, отсутствием устойчивых и долгосрочных жизненных перспектив. Над всеми этими вопросами предстоит более эффективно работать в новом учебном году. Проблемные моменты воспитательной деятельности возникают и в режиме работы школы в две смены: загруженность педагогов, отсутствие кабинетов в первой смене для ребят второй смены (для проведения внеурочной и дополнительной деятельности).

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и

администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

— системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» являются следующие:

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» (центр образования – школа № 21 имени А.М. Достоевского).

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования сформирован с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;
- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители), законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности *допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов* в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе «Сокол», в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся

начальных классов «Орлята России», а также в школьных объединениях дополнительного образования;

– на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления, цели, формы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.</p> <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.</p> <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их</p>

	<p>самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы, курс внеурочной деятельности, мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p> <p>Основная цель: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность).</p> <p>Цель: совершенствование функциональной грамотности обучающихся, формирование читательской компетенции младшего школьника, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Формирование математической компетенции младшего школьника, формирование умений формулировать проблемы на языке математики, решать проблемы, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать результаты решения. Формирование умений использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые</p>

	<p>для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.</p> <p>Мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность</p>	<p>Деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.</p> <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские.</p>
<p>Информационная культура</p>	<p>Информационная культура предполагает курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.</p> <p>Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках урочной и внеурочной деятельности, практические занятия с</p>

	использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, smart-часов, наушников и других технических устройств.
Интеллектуальные марафоны	<p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.</p> <p>Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.</p> <p>Форма организации: игры-путешествия, диспуты, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, библиотечные уроки, предметные недели, викторины, конференции, марафоны, объединения дополнительного образования познавательной направленности и т.п.</p>
«Учение с увлечением!»	<p>с</p> <p>«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</p> <p>«Читаю в поисках смысла».</p> <p>Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.</p> <p>Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.</p> <p>«Легко ли писать без ошибок?»</p> <p>Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.</p> <p>Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.</p> <p>«Мой друг - иностранный язык».</p>

	<p>Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.</p> <p>Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.</p> <p>«Китайский для начинающих» (1-4 классы).</p> <p>Цель: сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека; познакомить с детским пластом культуры страны, заложить основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности.</p>
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В центре образования – школа № 16 на уровне начального общего образования проводятся следующие программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном», «В мире сказок», «Как хорошо уметь читать», «Мир, в котором я живу», «Читай-ка!», «Хочу всё знать», «Говорим и пишем правильно», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Волшебный мир оригами», «Белая ладья», «Психологическая азбука».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Общешкольные дела, проводимые для жителей поселка и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, краеведческие, экологические и др. мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности - «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, День Матери, 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году, «Смотр строя и песни», «Первый звонок», «Последний звонок»). Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции - «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с

основными правилами безопасного поведения; «Неделя права» – Неделя права в ОО приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права в ОО является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни. Цикл дел, посвящённый Дню Победы (организация музейной площадки и проведение экскурсий «Школа в годы войны»; участие учащихся в Почётном карауле, возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества,), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации - «Новогодняя дискотека» в рамках, которой проходит «Новогодняя сказка», в которых принимают участие учащиеся разных классов, учителя и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения. «Конкурс талантов» - ежегодный школьный конкурс-поиск талантов по нескольким номинациям. Мероприятие состоит из серии отборочных туров, которые заканчиваются концертом, где места распределяются по зрительскому голосованию.

«Школьные спортивные турниры» по пионерболу, минифутболу. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

Общешкольные дела, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Патриотическая акция «Бессмертный полк»; Акция «Покормите птиц зимой»; Акция «Открытка учителю»; Акция «Письмо ветерану»; Акция «Подарок ветерану»; Акция «Письмо водителю»; Экологическая акция «Чистый город»; Акция экологической и трудовой направленности «Я люблю чистый город»;

Общешкольный разновозрастной проект «Новогодние праздники» - это ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 1-11 классов. Совет дела выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); младшим ученикам помогают готовиться старшеклассники. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Срок реализации проекта от 14

дней до 1 мес. По окончании проекта проводится рефлексия в классах и общешкольная рефлексия.

Клуб интересных встреч (на базе школьного музея) - цикл открытых совместных дискуссионных площадок. Проводится 1 раз в месяц для разных возрастных категорий учеников. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Ведущие «Клуба интересных встреч» - активисты школьного музея, но могут быть как педагоги, так и приглашенные гости. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Коллективный анализ ключевых школьных дел помогает реализовать 2 задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Учащиеся говорят не только об общих результатах работы, но и задумываются над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово, и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказываниях и вернуться к нему тогда, когда будет желание.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так

получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

- разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: («День Памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», тематические концертные программы, экскурсии);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- благотворительные сборы макулатуры для фондов помощи, участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»;
- эколого-благотворительная акция «Зеленый сезон», акция «Берегите птиц» и другие.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для создания эстетически и содержательно организованной, безопасной, комфортной и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций, воспитанию культуры поведения, развитию социальной активности и творческого потенциала обучающихся выделяются следующие направления работы:

- Оформление интерьера и внешнего облика организации

Размещение на стендах, рекреациях и в учебных кабинетах государственной символики (флаг, герб, текст гимна), портретов выдающихся деятелей науки, культуры, искусства.

Оформление тематических экспозиций («Наши достижения», «История школы/колледжа/вуза», «Гордость организации», «Календарь памятных дат»).

Создание информационных уголков (профилактика правонарушений, правила безопасности, здоровый образ жизни, профориентация).

- Благоустройство и озеленение территории

Организация и поддержание порядка на прилегающей территории (субботники, экологические десанты).

Создание ландшафтных зон (клумбы, альпийские горки, зоны отдыха, спортивные и игровые площадки).

- Проектирование функциональных зон

Оборудование зон для уединения, отдыха, интеллектуального досуга (читательские уголки, лаунж-зоны, фотозоны).

Организация выставочного пространства (галереи творческих работ, фотовыставки, макеты технического творчества).

- Участие обучающихся в преобразовании среды

Проведение конкурсов на лучшее оформление кабинета, группы, этажа, рекреации («Класс года», «Уютный дом»).

Деятельность волонтерских и трудовых отрядов по ремонту и оформлению помещений.

Разработка и реализация проектов («Школьный двор моей мечты», «Арт-пространство своими руками»).

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- сформированная эстетически и воспитательно-ценная предметно-пространственная среда, отражающая миссию образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) условиями пребывания в организации;
- развитие у обучающихся навыков проектной, коллективной творческой и трудовой деятельности;
- снижение числа случаев вандализма и проявлений неуважительного отношения к имуществу;
- укрепление чувства принадлежности к коллективу и гордости за свою образовательную организацию.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- встреча со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или особых образовательных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На уровне классов связь с родителями поддерживается:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение родителей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию родителями, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На индивидуальном уровне:

- совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов или планов воспитательной работы с ребёнком (в том числе для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска»).

На уровне классов:

- организация регулярных классных родительских собраний с приглашением специалистов (психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних) по запросу родительского комитета;
- ведение закрытого чата или группы класса (в мессенджере или социальной сети) для оперативного информирования родителей о воспитательных событиях, успехах и трудностях детей, с обязательным соблюдением этики общения;
- проведение совместных с родителями классных часов, акций, экскурсий, походов, субботников, благотворительных ярмарок;
- привлечение родителей к оценке эффективности воспитательной работы в классе (анкетирование, «родительская рефлексия» по итогам четверти или учебного года).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и

профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Высшим органом самоуправления в классе является Классное собрание. Заседания Классного собрания проводятся не реже 1 раза в четверть. Решает следующие вопросы:

- проведение выборов мэра, зам. мэра, руководителей департаментов;
- формирование постоянных рабочих органов в классе по направлениям (департаменты);
- планирование деятельности на каждую четверть;
- анализ работы/ отчетность.

Руководит классным собранием мэр. Мэр и заместитель мэра выбираются всеми членами классного коллектива путем тайного/открытого голосования (на усмотрение класса).

Функции мэра/зам. мэра:

- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;
- координирует работу руководителей департамента, помогает учителям, работающим в классе, в организации учебного процесса;
- является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления;
- обеспечивает, вместе с классным руководителем, участие класса в общешкольных мероприятиях;
- принимает участие в заседаниях общего собрания школы;
- информирует классного руководителя и учителей - предметников об отсутствующих в классе;
- отчитывается на собрании класса о своей работе;
- вносит предложения по оказанию помощи нуждающимся одноклассникам (пропустившим занятия по болезни, отстающим по предмету, и т. д.).

Департаменты (по направлениям) – исполнительный орган классного самоуправления. Руководителя каждого департамента выбирают на Классном собрании из числа учащихся класса путем открытого голосования.

Руководитель департамента:

- в пределах своей компетенции дает указания и издает распоряжения, обязательные для исполнения, членам департамента (по направлениям);
- вносит предложения по организации жизни класса;
- входит в Министерство (по направлениям) и принимает участие в его работе;
- отвечает за активное участие своего класса в данном направлении.

В каждый департамент входят 3-5 человек из числа учащихся класса по желанию.

Департамент образования (формирование команд класса для участия в викторинах, олимпиадах, конкурсах; помощь отстающим класса).

Департамент печати и информации (оформление классного уголка, выпуск классной газеты, плакатов, рекламных роликов, художественное оформление выставок, классных мероприятий, обзор классных событий (поездки, праздники и др.).

Департамент труда и правопорядка (контроль за порядком и чистотой, соблюдением учащимися правил поведения, организация дежурства в классе и в школе, организация уборки (субботников.), контроль за сохранностью школьного имущества, в том числе состояние учебников, вахта Почётного караула).

Департамент спорта (организация спортивных мероприятий в классе; формирование команды класса для участия в спортивных соревнованиях; организация работы по приобщению учащихся класса к занятию спортом).

Департамент культуры (составление сценариев к праздникам и мероприятиям в классе; контроль за оформлением классного кабинета (другого помещения) к различным мероприятиям класса; организация досуга класса, помощь в проведении общешкольных мероприятий).

Оценка деятельности Классного собрания осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего года. Оценка деятельности каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Классного собрания и советником по воспитанию.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важные для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Реализация модуля осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

- Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

- Формирование гражданской идентичности, общероссийского патриотизма, уважения к культурному и национальному многообразию Российской Федерации.
- Проведение инструктажей, классных часов, учений и тренировок по действиям при угрозе террористического акта.
- Информационное сопровождение (памятки, буклеты, размещение материалов на официальном сайте и в государственных пабликах).
 - Профилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ) и формирование здорового образа жизни
- Организация ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся 7–11 классов.
 - Проведение тематических классных часов, дней здоровья, спортивных соревнований, акций («Мы выбираем жизнь», «Моя жизнь в моих руках»).
 - Встречи с врачами-наркологами, распространение информационных буклетов о вреде ПАВ и номерах телефонов доверия.
 - Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы).
 - Профилактика правонарушений и безнадзорности
 - Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (заседания не реже 1 раза в триместр).
 - Ведение социальных паспортов центров образования и развития ребенка, банков данных обучающихся, состоящих на различных видах учета.
 - Проведение «Недели безопасности», инструктажей по ПДД, ППБ, правилам поведения в общественных местах и на каникулах.
 - Правовое просвещение (знакомство с Конвенцией о правах ребенка, административной и уголовной ответственностью).
 - Обеспечение информационной безопасности детей
 - Проведение медиауроков, классных часов («Безопасный Интернет», «Урок Цифры»).
 - Участие в неделях «Интернет-безопасность» и Международном дне безопасного Интернета.
 - Ознакомление обучающихся и родителей с адресами помощи в случае интернет-угроз и номером Детского телефона доверия (8-800-2000-122).
 - Использование методических материалов по защите персональных данных и противодействию распространению противоправного контента.
 - Предупреждение аутоагрессивного и суицидального поведения
 - Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке (мониторинг, диагностика).
 - Проведение занятий, тренингов, классных часов по формированию позитивной самооценки, стрессоустойчивости, навыков уверенного поведения («Ценность жизни», «Как научиться жить без драки», «Способы преодоления стресса»).
 - Семинары для классных руководителей по возрастным особенностям подростков и профилактике кризисных состояний.
 - Противодействие жестокому обращению с детьми
 - Реализация дорожной карты межведомственного взаимодействия (КДНиЗП, ОДН, отдел опеки, травмпункт, горячие линии).
 - Размещение визуальных напоминаний о Детском телефоне доверия.

- Изучение семейных отношений, посещение на дому обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Проведение родительских собраний по вопросам профилактики насилия в семье.
 - Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и психологического насилия
- Диагностика межличностных отношений в классах (социометрия, наблюдение).
- Проведение классных часов, конкурсов буклетов и плакатов («Мы против насилия!»), просмотр и обсуждение художественных фильмов по теме.
- Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей по вопросам конфликтов, отвержения, киберпреследования.
- Повышение компетенций педагогов в области раннего выявления признаков травли и агрессивного поведения.

Модуль реализуется в соответствии с Комплексной программой профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2025–2026 гг., утвержденной приказом № 03-11/03а от 01.10.2025 г., и согласованной с педагогическим советом (протокол № 1 от 01.10.2025 г.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительные направления реализации воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие обучающихся в совместных просветительских, профориентационных и досуговых программах, организуемых партнёрами на их базе (экскурсии, мастер-классы, квизы, фестивали, конкурсы профессионального мастерства);

— привлечение специалистов организаций-партнёров к работе в жюри школьных конкурсов, научно-практических конференций, смотров-фестивалей, соревнований, а также к экспертному сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

— сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами в целях повышения квалификации педагогических работников, обмена эффективными воспитательными практиками, стажировок классных руководителей и педагогов дополнительного образования;

— организация социальных практик и трудовых десанта на базе организаций-партнёров (благоустройство территорий, шефская помощь, волонтерские акции), направленных на формирование ответственного отношения к труду и окружающему социуму;

— совместное с партнёрами информационное сопровождение воспитательной деятельности: создание тематических видеороликов, публикаций в СМИ и социальных сетях, освещение значимых событий и проектов;

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ДК «Магистраль»;
- ЦВР «Глория»;
- Музей истории города, Ярославский музей-заповедник;
- Ярославский планетарий;
- Союз ветеранов Фрунзенского района;
- ДМЦ имени Ф.Ушакова;
- Дворец Молодежи;
- ОМВД по Фрунзенскому району;
- ОДН, ТКДН и ЗП по Фрунзенскому району;
- ЦОФ Фрунзенского и Краснопереконского района;
- МОУ ДО Ярославский городской Дворец пионеров;
- МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»;
- МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МОУ ДО Детский центр «Восхождение»;
- АНБО «Моя Семья»;
- ООО «Много добра»;
- ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ»;
- МУ ГЦ ПМС;
- Прокуратура Фрунзенского района г. Ярославля и др.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

В целях реализации воспитательного потенциала профориентационной работы в образовательной организации на постоянной основе проводятся следующие традиционные мероприятия.

1. В рамках проведения циклов профориентационных часов - ежемесячное проведение тематических классных часов «Профи-среда» (каждую третью среду месяца). В 5–7 классах мероприятие направлено на первичное знакомство с миром профессий, в 8–9 классах — на формирование индивидуальной образовательной траектории, в 10–11 классах — на разработку личного профессионального плана. По итогам учебного года проводится общешкольный конкурс «Портфолио профессионального самоопределения».

2. В рамках профориентационных игр - ежегодный фестиваль профориентационных игр «Профи-Старт» (декабрь). Программа фестиваля включает деловую игру «День управления школой» для 9–11 классов; профориентационный квест «Город мастеров» для 5–7 классов; кейс-чемпионат «Решения для реального сектора» для 8–11 классов.

3. В рамках экскурсионной деятельности -

Система ежегодных экскурсий «Профессиональные маршруты» (апрель). Закрепление предприятий за параллелями осуществляется следующим образом - 5–6 классы — организации социальной сферы (почта, библиотека, хлебозавод); 7–8 классы — предприятия сферы услуг и производственной сферы (автосервис, пожарная часть); 9–11 классы — промышленные и высокотехнологичные предприятия (завод, IT-компания, медицинское учреждение).

4. В рамках посещения профориентационных выставок и дней открытых дверей - ежегодная «Неделя профессиональных проб» (февраль), в ходе которой организуются групповые выезды обучающихся 8–11 классов на городскую ярмарку профессий; посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (9 классы — колледжи, 10–11 классы — вузы).

5. В рамках организации профориентационных смен - ежегодная профильная смена «Калейдоскоп профессий» на базе школьного лагеря с дневным пребыванием детей (июнь). Программа смены предусматривает знакомство с пятью профессиональными сферами по принципу «один день — одна профессия» (день медика, день журналиста, день повара, день инженера, день дизайнера) с обязательным выполнением практического задания.

6. В рамках изучения интернет-ресурсов и онлайн-тестирования - единый день цифровой профориентации (третья среда октября). В указанный день в рамках классных часов обучающиеся 6–11 классов проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», знакомятся с актуальными онлайн-курсами по выбранным направлениям, составляют индивидуальный маршрут знакомства с цифровыми ресурсами по профориентации.

7. В рамках участия во всероссийских профориентационных проектах - ежегодное участие образовательной организации во всероссийском проекте «Билет в будущее» (сентябрь–ноябрь). В рамках проекта проводятся: единый всероссийский открытый урок «Проектория» для всех обучающихся 6–11 классов; школьный фестиваль «Мои профессиональные пробы» (декабрь) с презентацией результатов участия в проекте.

8. В рамках индивидуального консультирования обучающихся и родителей - Дни профессионального самоопределения (дважды в год: ноябрь, апрель). В рамках мероприятия педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для обучающихся 8–11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, имеющих значение при выборе будущей профессии. Ежегодно проводится «Родительская суббота» по вопросам профориентации.

10. В рамках проведения профессиональных проб - ежегодная «Большая профессиональная проба» в рамках Недели труда (март). Обучающиеся 5–11 классов выполняют практические задания в формате «Один день в профессии»: проведение фрагмента урока («Я — учитель»), выполнение лабораторного анализа («Я — лаборант»), решение логистической задачи («Я — логист»). Результаты проб фиксируются в индивидуальных картах профессионального самоопределения.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализуется программами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО): «Фантазия творчества», «Шагая по дороге», «Моя семья», «Основы туризма», «Вместо стресса – успех!», «Азбука безопасности», «Профориентация», «Давайте общаться», «Нетикет – правила поведения в Сети», «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов», «Безопасная дорога».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №11» на базе структурных подразделений функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Цель деятельности отделения: формирование социальной активности, культуры и качеств личности обучающихся подросткового возраста на основе группового взаимодействия, воспитание подрастающего поколения с учётом их интересов и потребностей.

Основные направления и принципы работы:

- Деятельность школьного отделения направлена на развитие обучающихся, организацию досуга и занятости, создание условий для самореализации.
- Участником отделения может стать любой школьник, достигший установленного возраста (с 8 лет). Решение об участии в проектах Организации принимают дети и родители самостоятельно.
- В ходе участия в деятельности Организации подростки приобретают навыки эффективного командного взаимодействия, построения конструктивных отношений с окружающими, учатся проявлять себя в решении групповых задач, делать осознанный выбор и понимать свою роль в обществе.

Программа «Орлята России» (в рамках деятельности РДДМ):

В рамках патриотического воспитания в начальной школе реализуется уникальный проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности младших школьников. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, а также обучающиеся-наставники из старших классов. В процессе содружества и сотворчества участники проходят образовательные треки, выполняют задания и получают опыт командной работы, основанный на принципе взаимовыручки и единства.

Участие в ключевых событиях и акциях:

Обучающиеся образовательного комплекса принимают активное участие в мероприятиях и всероссийских акциях в рамках «Дней единых действий», приуроченных к знаменательным событиям и памятным датам российской истории и культуры, в том числе:

- День знаний
- День туризма
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Международный день книгодарения
- День защитника Отечества
- День космонавтики
- Международный женский день
- День счастья
- День смеха
- День Победы

- День защиты детей

Результат патриотического воспитания в рамках модуля:

В образовательном комплексе патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших задач, поскольку детство и юность являются наиболее благоприятным периодом для привития чувства любви к Родине. В процессе деятельности первичного отделения «Движения первых» у обучающихся последовательно формируется любовь к Отечеству, готовность к его защите, активная гражданская позиция и осознание своего места в обществе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Реализуется в официальных источниках информации МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11».

Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» направлен на:

- моделирование социокультурного, образовательного и воспитательного открытого пространства. Музей становится центром просветительской и воспитательной работы: учителя-предметники проводят здесь музейные уроки, организуют тематические выставки, классные руководители — тематические классные часы.

- формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний и проведения научных исследований, а также опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия.

Задачи модуля «Школьный музей»:

- вовлекать учащихся в поисково-краеведческую работу для пополнения музейного фонда;

- развивать умение работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;

- формировать навыки работы с архивными документами;

- развивать навык самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.

Музей центра образования – школа №21 имени А.М. Достоевского создан в 1999 году. Направления работы музея: история нашей школы, история микрорайона Дядьково, ЯСЗ и ЯЗНТ, двух заводов, которые в течение последнего века определяли жизнь микрорайона, Великая Отечественная война, Герои СВО, этнография. Тематика, по которой работает музей, насчитывает более 90 тем.

Музей центра образования – школа №16 включает в себя следующие направления работы: история нашей школы, Великая Отечественная война, этнография.

Модуль реализуется средствами школьного музея, который ведёт поисково-собирательную работу, экспонирует и пропагандирует коллекции в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Модуль может включать:

- Обучение основам музейного дела. Ознакомление с основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.
- Формирование навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности. Например, обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, навыкам работы с литературными и архивными источниками.
- Воспитание патриотизму и бережному отношению к культурному и историческому наследию родного края.

Для реализации модуля «Школьный музей» используются:

- экскурсии — обзорные для группового посещения и индивидуальные;
- проектная деятельность — создание ученических проектов по избранным темам, разработка тематических экскурсий;
- использование материалов музея при проведении уроков и внеурочных мероприятий — это способствует погружению обучающихся в историческое пространство;
- консультативно-методическая работа — семинары, методические часы для учителей по профилю музея, индивидуальные консультации по проведению мероприятий с музейной тематикой.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» на уровне основного образования действуют два общественных объединения добровольческой направленности: «Не остуди свое сердце!» (центр образования – школа № 21 имени А.М. Достоевского) и «Я выбираю будущее» (центр образования – школа № 16).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское общественное объединение волонтерской направленности «Не остуди свое сердце» - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Постоянными участниками объединения являются учащиеся с 7 по 11 класс. Учащиеся 5 и 6 классов школы могут принимать участие в акциях, проводимых по инициативе общественного объединения так часто, как пожелают. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители Фрунзенского района г. Ярославля, ветераны Великой Отечественной войны, проживающие на территории микрорайона школы, ветераны педагогического труда, и т.д. Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Вита», Акция «Сохраним деревья живыми» по сбору макулатуры, Акция «Покормите птиц зимой!» Благотворительные ярмарки, Акция «Подарки для ветеранов», Акция «Открытка учителю», и др.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие в работе детского общественного объединения «Не остуди свое сердце» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В отличие от волонтерского отряда «Не остуди своё сердце», отряд «Я выбираю будущее» делает акцент на проектной, профориентационной и социально-преобразовательной деятельности, тесно связанной с формированием осознанной гражданской позиции через конкретные дела: «Операция «Забота-16», экологические десанты на закрепленной за школой территории, создана «Книга добрых дел». Основной костяк — учащиеся 7–9 классов (уровень основного образования). Старшеклассники выступают в роли наставников (тьюторов) для младших. Оба объединения органично дополняют друг друга, создавая в рамках МОУ СОШ «Образовательного комплекса №11» непрерывную линию волонтерского воспитания с 1 по 11 класс.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала деятельности спортивного клуба в рамках следующих направлений деятельности:

- организация и проведение мероприятий, пропаганда и популяризация среди участников образовательных отношений ВФСК ГТО;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организация регулярных занятий спортивных секций и групп общефизической подготовки на базе Школы;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности и программ внеурочной деятельности;
- организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в поведении обучающихся, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристические походы и т.д.).

Школьный спортивный клуб «Сокол» является общественной организацией, созданной на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся школы, действует на основании Положения.

В отличие от разовых спортивных мероприятий, «Сокол» представляет собой постоянно действующее сообщество, где каждый ученик с 1 по 11 класс может найти занятие по силам: от общей физической подготовки до участия в соревнованиях высокого уровня.

Воспитательный потенциал «Сокола» реализуется через системную работу по нескольким ключевым каналам:

— Пропаганда ГТО и здорового образа жизни: клуб выступает главным агитатором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) внутри школы. Члены клуба организуют «Дни ГТО», где любой желающий может попробовать свои силы в нормативах, а также помогают регистрировать участников и готовить их к сдаче знаков отличия. Проводятся тематические классные часы, флешмобы и «Зарядки с чемпионом», где приглашенные спортсмены и старшеклассники-разрядники показывают личным примером, что значит быть здоровым и активным.

— Регулярная тренировочная деятельность: на базе школы работают спортивные секции по следующим направлениям: волейбол, футбол. Занятия ведут учителя физической культуры, а также приглашенные тренеры. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности и программы внеурочной деятельности, что позволяет выстроить преемственность между уроками физкультуры и внеклассной работой.

— Соревновательная практика и система наставничества: клуб организует участие обучающихся в соревнованиях различного уровня: от внутришкольных «Веселых стартов» и первенств между классами до муниципальных, городских и региональных турниров. Реализуется принцип «равный – равному»: учащиеся старших классов,

имеющие спортивные разряды, помогают младшим осваивать технику упражнений, судят соревнования и ведут протоколы. Это развивает у старших организаторские способности, ответственность и лидерские качества, а у младших – мотивацию расти.

— Профилактическая и агитационная работа: занятия в клубе – мощный фактор профилактики асоциальных проявлений (курения, употребления алкоголя, компьютерной зависимости). Свободное время, заполненное тренировками, подготовкой к соревнованиям и походами, естественным образом вытесняет вредные привычки. Клуб ведет активную агитационную работу: выпускает стенгазеты, ведет страницу в школьных соцсетях, где освещает результаты соревнований, интервью с лучшими спортсменами, анонсы мероприятий. Это создает позитивный образ спортивного человека и моду на активность.

— Активный спортивный отдых: ежегодно проводятся «Зимние забавы» (лыжи, коньки, хоккей в валенках) и «Туристическая тропа» осенью и весной, где участвуют целыми классами вместе с родителями и классными руководителями.

— Традиционные мероприятия и акции ШСК «Сокол» - за время существования клуба сложился ряд традиционных событий, которых ждут все учащиеся: Спартакиада «Соколенок» – комплексное соревнование между классами одной параллели, длящееся в течение учебного года (осень, зима, весна). Итоги подводятся в номинациях «Самый спортивный класс» и «Лучший спортсмен параллели». «Папа, мама, я – спортивная семья» – семейные старты, в которых участвуют не только дети, но и их родители. Это мероприятие укрепляет связь семьи и школы, показывает ребенку, что родители тоже «за спорт». Турнир по футболу (волейболу) памяти выпускников – ежегодное соревнование, посвященное бывшим ученикам школы, погибшим при исполнении воинского долга или добившимся выдающихся спортивных успехов. Воспитывает чувство патриотизма и уважения к истории школы. «Неделя здоровья» – комплекс мероприятий, включающий утренние зарядки в холлах, «веселые перемены» с подвижными играми, лекции волонтеров-медиков, а также конкурс плакатов о ЗОЖ. Встречи с известными спортсменами и ветеранами спорта – организуются несколько раз в год. Гости рассказывают о своем пути, проводят мастер-классы и дарят автографы. Это поднимает статус занятий спортом в глазах детей.

— Воспитательные результаты деятельности ШСК «Сокол» - систематическое участие в работе клуба позволяет обучающимся получить важный для личностного развития опыт: Формирование физических качеств и привычки к здоровью: выносливость, сила, ловкость, быстрота становятся не абстрактными понятиями, а результатом регулярных тренировок. Здоровый образ жизни переходит из декларации в повседневную норму. Развитие волевых и нравственных качеств: умение преодолевать трудности, терпеть (в спортивном смысле), не сдаваться при поражениях, уважать соперника, соблюдать правила честной игры. Спорт учит достойно проигрывать и радоваться чужим успехам. Воспитание общественной активности и трудолюбия: участие в организации соревнований, судейство, помощь в уборке инвентаря, оформлении зала – все это формирует ответственное отношение к общему делу и дисциплину. Развитие коммуникативных и организаторских способностей: работа в команде, взаимодействие с разновозрастными партнерами, умение взять на себя роль капитана или ведущего – бесценный опыт для социализации. Профилактика девиантного поведения: занятость в клубе, позитивная самореализация через достижения в спорте, авторитет среди

сверстников, основанный на реальных делах, снижает риск попадания подростка в асоциальную среду.

Таким образом, Школьный спортивный клуб «Сокол» является не просто местом для тренировок, а центром воспитания здоровой, волевой и социально активной личности.

Модуль «Школьные театры»

Цель модуля — приобщение учащихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи модуля:

— формирование интереса к искусству через театр, передача первичных сведений об истории искусства и культуры;

— развитие зрительного и слухового внимания, воображения, наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;

— воспитание гуманных чувств, формирование представления о базовых ценностях русской культуры, воспитание зрительской культуры.

"Школьный театр" – это инструмент формирования личности ученика, развития его творческих способностей и приобщения к культуре. В нашей школе модуль реализуется через работу театрального коллектива «Мы вместе». Это не просто кружок по основам актерского мастерства, а полноценная воспитательная система, где сценическое искусство становится инструментом формирования личности, развития эмоционального интеллекта, приобщения к культуре и социализации учащихся.

Воспитательный потенциал «Мы вместе» реализуется через системную работу по нескольким ключевым каналам:

1. Художественно-эстетическое развитие и приобщение к культуре:

Через работу над спектаклями учащиеся знакомятся с основами драматургии, историей театра, костюма, сценографии. Репертуар коллектива включает как классические произведения русской литературы (сказки, рассказы, отрывки из пьес), так и современные постановки на актуальные социальные темы (дружба, семья, уважение к старшим, экология, толерантность). Организуются коллективные походы в профессиональные театры города (Ярославский академический театр драмы им. Ф.Г. Волкова, Театр юного зрителя) с последующим обсуждением увиденного. Это формирует основы зрительской культуры и расширяет культурный кругозор.

2. Развитие психофизических способностей и творческого потенциала:

Регулярные тренинги и упражнения по сценической речи, пластике, ритмике, основам грима направлены на развитие зрительного и слухового внимания, воображения, наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции. Эти навыки переносятся и на учебную деятельность: дети становятся более собранными, внимательными, лучше усваивают материал. Упражнения на импровизацию и этюды помогают раскрепоститься, преодолеть страх публичных выступлений, развивают гибкость мышления и умение быстро находить нестандартные решения.

3. Воспитание гуманных чувств и нравственных качеств:

Работа над ролью требует глубокого погружения в переживания персонажа. «Проживая» разные судьбы и ситуации на сцене, ребенок учится сопереживать, понимать мотивы поступков других людей, различать добро и зло, правду и ложь. Это эффективный метод развития эмоционального интеллекта и эмпатии. Коллективная природа театрального

искусства воспитывает ответственность перед партнерами, умение слушать и слышать, работать в команде, доверять и поддерживать. Фраза «Мы вместе» становится не просто названием, а жизненным принципом: успех спектакля зависит от каждого – от главного актера до помощника, который вовремя подал реквизит.

4. Социально-коммуникативное развитие и профориентация:

Участие в театральных постановках развивает навыки публичных выступлений, грамотную устную речь, аргументацию, умение держаться перед аудиторией. Это пригодится в любой будущей профессии, связанной с людьми.

5. Организация культурного досуга и взаимодействие с семьей:

Коллектив активно выступает на школьных праздниках, родительских собраниях, днях открытых дверей, городских фестивалях школьных театров. Это повышает самооценку участников и создает позитивный имидж школы. Родители привлекаются к помощи в создании костюмов и декораций, сопровождении на выездные выступления, а также сами становятся зрителями и активными болельщиками. Совместные театральные проекты (например, постановки с участием детей и родителей) укрепляют внутрисемейные связи.

Систематическое участие в работе коллектива позволяет обучающимся получить важный для личностного развития опыт:

— Развитие творческих способностей и самовыражение: ребенок учится не бояться быть собой, выражать свои эмоции и мысли через искусство, находить красоту в окружающем мире.

— Формирование коммуникативных навыков: умение работать в команде, договариваться, уступать, слышать партнера, аргументировать свою точку зрения, выступать публично.

— Воспитание эмоционального интеллекта и нравственных качеств: способность к сопереживанию, пониманию чувств другого человека, различение добра и зла, формирование гуманных чувств и уважения к базовым ценностям русской культуры.

— Развитие когнитивных способностей: тренировка памяти (запоминание больших текстов), внимания (умение сосредоточиться на сцене, несмотря на отвлекающие факторы), воображения и быстроты реакции.

— Повышение самооценки и преодоление страхов: публичное признание, аплодисменты, успех у зрителей помогают застенчивым и тревожным детям поверить в себя, а гиперактивным – направить энергию в созидательное русло.

— Формирование зрительской культуры: понимание театра как вида искусства, умение анализировать увиденное, отличать хорошую игру от плохой, уважать труд актеров и создателей спектакля.

Таким образом, театральный коллектив «Мы вместе» является не просто дополнительным образованием, а мощным воспитательным центром, где через искусство сцены формируется гармоничная, социально активная, эмоционально зрелая и творческая личность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С сентября 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Ко л-во	Функционал
Директор	1	Управление образовательным процессом. Администрирование хозяйственной деятельности. Представительство и представительская деятельность. Кадровые полномочия. Учебно-методическая работа.
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения ЦО – школа № 16 и ЦО – школа № 21 имени А.М.	2	Организация планирования. Заместитель директора планирует деятельность подразделения с учётом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Контроль качества образовательного процесса. Включает оценку результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и воспитанников. Помощь педагогическим работникам. Заместитель директора помогает им в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организация методической и культурно-

Достоевского		массовой работы. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся и воспитанников. Участие в комплектовании и сохранении контингента обучающихся и воспитанников, составление расписания занятий и других видов деятельности. Участие в подборе и расстановке кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащение помещений современным оборудованием и другими средствами обучения. Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников учреждения. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
Заместитель директора по УВР	1	Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса. Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Методическое руководство педагогическим коллективом. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Руководство и контроль развития воспитательной деятельности. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. Организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с

		заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу детских общественных объединений. Совет учащихся
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Отвечает за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении. Он является вдохновителем и куратором внеурочных активностей, планирует и проводит различные мероприятия, а также руководит деятельностью школьных кружков, секций и клубов. Создает условия для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.
Классный руководитель	52	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Система повышения квалификации

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала школы и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.
- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства школы.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.
- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.
- Активное внедрение в практику работы школы современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания школы на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней.
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы школы на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте школы и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:
 - Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы школы.
 - Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
 - Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность школы.
 - Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.
 - Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о ШВР.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План работы специалистов социально-психологической поддержки обучающихся
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации)
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: получение образования, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается

самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

В школе используются следующие меры поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учёбе»;
- грамота «За особые достижения в изучении отдельных предметов»;
- вручение благодарностей за активное участие в школьной жизни или за отдельные проявления гражданской позиции (например, за добросовестное выполнение поручений, стремление к победе);
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня результатов учащихся в школьных конкурсах и интеллектуальных играх;
- направление благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающихся.

Способы учёта достижений:

- Портфолио: фиксация успехов в обучении, участия в событиях, выполненных проектов, полученных грамот и наград.
- Рейтинговые таблицы: индивидуальные рейтинги, рейтинги классов, тематические рейтинги (спортивные, исследовательские, творческие).

Формы поощрения:

Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение фотографий на «Доске почёта», дарение подарков, выделение грантов на образовательные инициативы, предоставление путёвок в профильные лагеря.

Благотворительная поддержка: оказание спонсорской помощи для воплощения социально значимых проектов.

Информационное освещение: публикации на официальном сайте школы, ведение рубрики в школьной странице ВК в госпабликах, адресные благодарственные письма родителям, фоторепортажи в соцсетях.

Контроль и обратная связь: ежегодный анализ эффективности системы, опрос участников, корректировка оценочных критериев на основе полученных данных, открытые отчёты о работе системы поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.