

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ООП ООО

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО). В соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО, организации, осуществляющие образовательную деятельность, при разработке ООП ООО руководствуются федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) и непосредственно применяют федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: Русский язык; Литература; История; Обществознание; География; Основы безопасности и защиты Родины. Иные рабочие программы (по учебным предметам на углубленном уровне, курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля включает следующие обязательные компоненты. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля – содержательный компонент отражает логику изучения предмета/курса, перечень дидактических единиц, разделов и тем. При разработке содержания учитываются особенности уровня основного общего образования (5–9 классы) и выбранный уровень изучения (базовый или углубленный). Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля структурируются по трем основным группам: личностные результаты (ценностные ориентиры, мотивация к обучению, готовность к саморазвитию), метапредметные результаты (универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные, межпредметные понятия) и предметные результаты (конкретные знания, умения и навыки по предмету/курсу, дифференцированные по годам обучения). Результаты формулируются на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО и должны быть измеримы и диагностируемы. Тематическое планирование с указанием количества академических часов включает последовательное распределение тем учебного предмета/курса, количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом класса обучения (5–9), а также возможность использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР/ЦОР), являющихся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности наряду с содержанием, планируемыми результатами и тематическим планированием дополнительно содержат указание на форму проведения занятий (например: кружок, факультатив, научное общество учащихся, спортивная секция, студия, клуб, лаборатория, практикум, проект, экскурсия). Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Это означает,

что при разработке содержания и планируемых результатов учитываются воспитательные цели и задачи, отраженные в рабочей программе воспитания на уровне основного общего образования, возможности учебного предмета/курса для формирования базовых национальных ценностей, гражданской идентичности, духовно-нравственного развития обучающихся, а также модули рабочей программы воспитания, в частности модуль «Урочная деятельность» (для учебных предметов) и «Внеурочная деятельность» (для курсов внеурочной деятельности).

Рабочие программы учебных предметов, по которым непосредственно применяются федеральные рабочие программы, обновляются в соответствии с изменениями, утвержденными Минпросвещения России. Рабочие программы, разрабатываемые образовательной организацией самостоятельно, корректируются с учетом рекомендаций методических объединений и результатов внутренней оценки качества образования.