

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Учреждении, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры), ремонт актового зала, создание учебно-развивающих и игровых зон для обучающихся	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей, создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья	модернизация пропускной системы в школе			

и социального благополучия обучающихся.				
---	--	--	--	--

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p>-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

<p>образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	-------------------------------------	--	--

<p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	-------------------------------------	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Электронный журнал – Образование 76, сайт школы, Сферум		До 2026 года
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Электронный журнал – Образование 76, сайт школы, Сферум	интерактивное расписание занятий	
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	компьютерный классы, мобильный компьютерный класс		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории Организации</p>	<p>систему с индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами</p>	<p>До 2026 года</p>
---	--	--	---------------------

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p>Сайт школы</p>	<p>Локальная сеть, позволяет с одной стороны создать внутренний информационно-пространство для сотрудников, а с другой - построить закрытую социально-образовательную сеть для учащихся и преподавателей, интегрированную в учебный процесс.</p>	<p>2027 год</p>
<p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;</p>		<p>✓</p>	
<p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;</p>	<p>Электронный журнал – Образование 76</p>		
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>Сферум,</p>		
<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>Образовательная платформа Сферум, Электронный дневник (dnevnik76.ru);</p>		

	Совместная работа с документами на яндекс disk		
--	--	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствуют средствами и ИКТ	соответствующие средства ИКТ: ноутбуки, локальная сеть с сетевым оборудованием, принтеры, МФУ, интерактивные доски, проекторы, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом учебном кабинете, документ-камеры	обновление парка техники	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС НОО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности	безопасность хранения информации об участниках образовательной	-	-

	деятельности		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Учи.ру —	интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/
«Культура. РФ» — детям	Портал с фильмами, аудиокнигами, статьями об искусстве и произведения классиков
Образовательная платформа “ЯКласс”: https://www.yaclass.	Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам
iSmart - Образовательная платформа для детей	Образовательная платформа для детей
ЯндексУчебник	Образовательная платформа для детей

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов

материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
нет	

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2.

Материально-технические условия реализации программы общего образования

Учреждение располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

В Учреждении имеются:

- Учебно-лабораторное оборудование (приборы и инструменты) для проведения демонстраций и практических занятий для учебных предметов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура
- Учебные модели для учебных предметов: математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура
- Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) для учебных

предметов: окружающий мир, изобразительное искусство

- Комплекты инструментов для учебных предметов: математика, музыка, изобразительное искусство
- Комплекты средств измерения для учебных предметов: математика, окружающий мир, технология, физическая культура
- Бумага, картон, папки
- Носители информации, в т.ч. аудио/видео носители
- Компьютерная техника
- Учебные парты и стулья (в соответствии с ростом обучающихся)
- Доска
- Магнитно-маркерные и пробковые доски

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию	соблюдаются	-	-
- питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой фонтанчик столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и	соблюдаются	Текущий ремонт	По мере

капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;		Благоустройство территории	необходимости По мере необходимости.
---	--	----------------------------	--

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (ежегодно) (Приложение) - библиотека
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах информатики , с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменит ь, приобре сти	Сроки приобретени я	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
---------	-------------	-------------------------------------	---------------------------	---

<p>печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>Печатные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Математика - Литературное чтение - Окружающий мир - Английский язык - Изобразительное искусство - Музыка - Физическая культура - Труд (технология) - ОРКСЭ <p>ЭОР:</p> <p>по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>Необходимо обновить</p>	<p>К 2026 году</p> <p>К 2027</p>	<p>Полностью</p> <p>Полностью</p> <p>Полностью</p> <p>Полностью</p> <p>Полностью</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>частично</p>
<p>Имеет фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература; -научно популярная литература 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Необходимо обновление фонда</p>	<p>Ежегодно</p>	
<p>справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.</p>	<p>Энциклопедии</p> <p>Справочники</p> <p>Словари</p> <p>Журналы</p> <p>(периодические издания)</p>	<p>Необходимо обновление фонда</p>	<p>Ежегодно</p>	

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

психолого-педагогические условия	Формы и методы реализации
----------------------------------	---------------------------

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

1. Работа с детьми:

- экскурсии по центру образования
- посещение школьного музея, библиотеки
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы (в рамках занятий «Школы будущего первоклассника»);
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) ;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (в рамках работы «Школы будущего первоклассника»)

2. Взаимодействие педагогов:

- педагогические советы (центры развития и центры образования);
- семинары, мастер-классы (открытые уроки);
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- проведение мониторинга обучающихся 4-х классов с целью определения предпосылок успешности адаптации к обучению в среднем звене готовности детей к школе;
- групповые консультации для педагогов и воспитателей по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе
- взаимодействие медицинских работников, психологов центров развития и центров образования;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в центре образования школа № 16 и № 21
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские собрания , групповые и индивидуальные консультации по вопросам готовности к обучению в центрах образования – школа № 16, 21 (в рамках работы «Школы будущего первоклассника»);
- консультации с педагогами центров образования – школа № 16 и школа № 21 в рамках работы «Школы будущего первоклассника»);
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- родительские собрания , групповые и индивидуальные консультации по вопросам результатов мониторинга обучающихся 4-х классов

социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

Формы и методы, осуществляющие сопровождение социально-психологической адаптации:

- 1) проведение социально-психологического мониторинга «Изучение системы взаимоотношений в классном коллективе» с целью определения уровня социальной адаптации обучающихся
- 2) отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностика при переходе учащегося на новый образовательный

	<p>уровень (1,5 класс));</p> <p>3) консультативная работа с педагогами (семинары для классных руководителей и учителей-предметников по результатам социально-психологического мониторинга и формам оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации, индивидуальные консультации), с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания)</p> <p>4) создание условий для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения и специалистами(педагогические советы, ППк и т.д.)</p> <p>5) создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>6) помощь школьникам, испытывающим трудности в общении (индивидуальные консультации,)</p> <p>7) профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку (индивидуальные консультации, классные часы)</p> <p>8) коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p>
<p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Работа с педагогами центров образования – школа № 16, № 21:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) 2. Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) 3. Индивидуальные консультации с психологом <p>Работа родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение (в рамках

	<p>родительских собраний)</p> <p>2. Психологическая профилактика (в рамках родительских собраний)</p> <p>3. Индивидуальные консультации с психологом</p>
<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>К методам профилактики девиантного поведения относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги (внеурочная деятельность, которую проводит педагог-психолог) • воспитательные беседы, лекции (классные часы, внеурочная деятельность, консультации социального педагога) • образовательные программы • организация досуга (просвещение об организации досуга родителям на родительских собраниях) • развитие личностных ресурсов (внеурочная деятельность, занятия в дополнительном образовании) • пропаганда здорового образа жизни (внеурочная деятельность, родительские собрания) • консультирование и просвещение всех субъектов образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы)

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательной деятельности:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>У педагогических работников</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>- Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p>
<p>У родителей (законных представителей)</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации.</p>
<p>У обучающихся</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Занятия с элементами тренинга.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p>

	консультации.		
--	---------------	--	--

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	статьи, стенд и др.); - Анкетирования. - Классные часы. - Беседы. - Психологические консультации.	статьи, стенд и др.); - Анкетирования. - Классные часы. - Беседы.	статьи, стенд и др.); - Анкетирования. - Классные часы. - Беседы.
С родителями и обучающимися	- Беседы. - Психологические консультации.	- Беседы.	- Беседы.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные

	<p>консультации.</p> <p>-Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>консультации.</p>	<p>консультации.</p>
У родителей	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Индивидуальные консультации.</p>	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-День инспектора.</p>	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p>
У обучающихся	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Индивидуальные консультации.</p>	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-День инспектора.</p>	<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Совет по профилактике.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p>

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации. - Беседы. - Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. - Заседания ППк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). - Индивидуальные консультации. Беседы Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. - Заседания ППк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации. - Беседы. - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. - Заседания ППк.
с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). - Родительские собрания. - Беседы. - Индивидуальные консультации. - Разработка индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). - Родительские собрания. - Беседы. - Заседания ППк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). - Родительские собрания. - Беседы. - Заседания ППк.

	<p>рекомендаций.</p> <p>-Координация с другими специалистами.</p> <p>-Заседания ППк.</p>		
С обучающимися	<p>-Групповая диагностика.</p> <p>-Индивидуальная диагностика.</p>	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.
	<p>-Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся.</p> <p>-Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>-Профилактические беседы.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Занятия с элементами тренинга.</p>		

мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей
2. Индивидуальные консультации одаренных детей
3. Дополнительные занятия по развитию способностей (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

4. Индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам сопровождения одаренных детей

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
<p>Психологическая диагностика.</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.</p>	<p>-Беседы.</p> <p>-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>- Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>- Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся.</p> <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p>	<p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>-Организация предметных олимпиад.</p> <p>-Организация подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>-Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-Внеурочная</p>	<p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p>

		- Психологическая диагностика (выявление)	деятельность, способствующая развитию	
		- Сопровождение проектной деятельности.	склонностей и способностей.	
		- Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	- Проектная деятельность.	

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Информационно методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Диагностика способностей и интересов. - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. - Индивидуальные консультации для педагогов. - Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). - Классные часы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). - Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или Учреждения). - Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы. - Родительские собрания. - Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

<p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профорientационной направленности.</p>	<p>направленности.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p>	
---	--	--

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<p>-Информационно- методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Социометрические исследования.</p> <p>-Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию Микроклимата в школьных коллективах.</p>	<p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>- Проектная деятельность (защита проектов).</p>	<p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p>

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>- Информационно-Методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Диагностика способностей и интересов.</p> <p>- Диагностика адаптационны</p> <p>- Индивидуальные Консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>- Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>- Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>- Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.).</p> <p>- Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).</p> <p>- Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>	<p>- Классные часы.</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.</p>
--	--	--

<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p>		
<p>Психологические мероприятия</p>	<p>Педагогические мероприятия</p>	<p>Совместная деятельность</p>

<p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Диагностика способностей и интересов.</p> <p>-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.).</p> <p>-Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p>	<p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.</p>
--	--	--

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
<p>Психологические мероприятия</p> <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.).</p> <p>-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным</p>	<p>Педагогические мероприятия</p> <p>-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций).</p> <p>-Организация волонтерской деятельности.</p> <p>-Организация кружковой и</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии</p>

<p>формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.</p> <p>- Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.</p>	<p>секционной деятельности на базе школы.</p> <p>- Сотрудничество с центрами развития - детский сад № 26, 98, 99, 118 (ДК, библиотеки, детские центры и др.).</p>	<p>с их интересами и психологическими особенностями.</p>
---	---	--

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Родительские собрания.</p>
--	--	--

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	<p>-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p> <p>- Выявление «группы риска».</p> <p>Сопровождение «группы риска»:</p> <p>-Индивидуальная диагностика когнитивной сферы.</p> <p>-Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>-Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей.</p> <p>-Индивидуальное консультирование обучающихся, его</p>	<p>-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>-Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>-Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p>

	<p>законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>-Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p>		
<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<p>- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся.</p> <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p>	<p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>-Организация предметных олимпиад.</p> <p>-Организация подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>-Кружковая деятельность, способствующая</p>	<p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p>

	<p>-Психологическая диагностика</p> <p>(выявление)</p> <p>-Сопровождение проектной деятельности</p> <p>-Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>развитию склонностей и способностей.</p> <p>-Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-Проектная деятельность.</p>	
<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;</p>	<p>-Индивидуальные консультации.</p> <p>-Тематические педагогические советы.</p> <p>-Тематические семинары.</p> <p>-Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ.</p> <p>-Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.</p>	<p>-Индивидуальные консультации.</p> <p>-Тематические педагогические советы.</p> <p>-Тематические семинары.</p> <p>-Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ.</p>	<p>-Индивидуальные консультации.</p> <p>-Тематические педагогические советы.</p> <p>-Тематические семинары.</p> <p>-Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ.</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	<p>-Индивидуальные и групповые психологические консультации.</p> <p>-Беседы.</p>	<p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p>	<p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p>

	-Родительские собрания.		
--	-------------------------	--	--

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы	-Профилактические беседы
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия
-уровень класса,	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания

<p>- уровень Учреждения</p>	<p>-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например, по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.</p>		
<p>диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). 2. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) 3. Психологическое просвещение и образование (через внеурочную деятельность, индивидуальные консультации) 		
<p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</p>	<p>Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.</p> <p>Психологическая диагностика - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Результаты психодиагностического обследования позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне; 		

- определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Коррекционно-развивающая работа - составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:

1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

2) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний;

3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:

1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

2) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний;

3) перестройка особенностей личности школьника, прежде

	<p>всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.</p> <p>Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. (через внеурочную деятельность, родительские собрания, педагогические советы и консилиумы)</p> <p>Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.</p>
--	---

<p>осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.</p>	<p>Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; • развитие творческих способностей; • формирование и развитие коммуникативных навыков; • развитие мотивации к образованию; • успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
---	---

Кадровые условия реализации программы

основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Учреждения а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение: <i>«Штатное расписание на 2025-2026 год»</i> <i>«Штатное расписание на 2026-2027 год»</i> <i>«Штатное расписание на 2027-2028 год»</i> <i>«Штатное расписание на 2029-2030 год»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	---	---

<p>Количество педагогических работников центра образования – школа № 16 -</p> <p>Количество педагогических работников центра образования – школа № 21 -</p>	<p>МОУ ДО культурно-образовательный центр «Лад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия • Музей им. Богдановича, • Планетарий, • Музей истории города, • Художественный музей, • ТЮЗ, • КЗЦ «Миллениум», • Драматический театр им Ф. Волкова, • ДК им. Добрынина, • Дворец молодёжи. • филиал библиотеки им. Ф.М. Достоевского
---	---	---

Для реализации программы основного общего образования Учреждение должно быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах (при наличии). **(Приложение:** «Кадровый состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» (центр образования – школа № 16 и школа № 21), ежегодно.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. Получать дополнительное профобразование можно: в муниципальных и государственных образовательных учреждениях и организациях, учредителем которых выступает РФ, ее муниципальные образования или субъекты; организациях, которые осуществляют образовательную деятельность на территории «Сириус» или «Сколково»; государственных компаниях (корпорациях) или в организациях, в уставном капитале которых есть доля России, ее муниципального образования или субъекта; общероссийских спортивных федерациях — касается программ ДПО в области спорта. **(Приложение:** «План-график

повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» (центр образования – школа № 16, № 21), ежегодно.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы (**Приложение:** «Положение о методическом совете в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» (центр образования школа № 16, № 21), ежегодно.

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих

среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в

нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения: выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы НОО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2025 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2025 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.5. 5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Январь
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Январь
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования Учреждения	До 12.01.2026

	5. Утверждение основной образовательной программы Учреждения	12.01.2026
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 5.09.2025
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	август
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.04.2026
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В течение 2025-2026 учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2026
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной	Май – июль 2026

	платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2025-2026
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года 2025-2026
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года 2025-2026
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2025-2026
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года 2025-2026
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	август

V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Январь
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года 2025-2026
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года 2025-2026
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	В течение года 2025-2026
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В течение года 2025-2026
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года 2025-2026
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года 2025-2026
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года 2025-2026
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года 2025-2026
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года 2025-2026
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к	В течение года

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2025-2026
--	---	-----------